

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**ПОЛИТИКА ПАМЯТИ О ХОЛОКОСТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ
РФ И ЗА РУБЕЖОМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Политика памяти о Холокосте в образовательных программах РФ и за рубежом
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,
кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление политики памяти о Холокосте в образовательных программах различных стран.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к отражению темы Холокоста в образовательных программах РФ и за рубежом;
- рассмотреть различные подходы становления и развития политики памяти о Холокосте средствами образовательных программ;
- изучить как конструируется, сохраняется и трансформируется память о Холокосте средствами образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основные проблемы по теме. <i>Уметь:</i> формулировать проблему исследования и проводить её комплексный анализ. <i>Владеть:</i> методом системного анализа исторических явлений, событий и процессов, отраженных в образовательных программах.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основные сюжеты о Холокосте, отраженных в образовательных программах разных стран. <i>Уметь:</i> обрабатывать и систематизировать информацию по проблеме политики памяти о Холокосте в образовательных программах. <i>Владеть:</i> навыками сбора и критического анализа информации по теме.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> основные этапы формирования политики памяти о Холокосте в образовательных программах. <i>Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по теме. <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации исследований конкретных проблем в области политики памяти.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> коммуникативные технологии для обеспечения профессионального

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	взаимодействия. <i>Уметь:</i> отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации. <i>Владеть:</i> информационными технологиями для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий. <i>Владеть:</i> коммуникативными технологиями.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> основные понятия и направления политики памяти о Холокосте в образовательных программах. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции и ценностные системы. <i>Владеть:</i> методами исследования идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в образовательных программах.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей. <i>Владеть:</i> навыками анализа влияния социальных обычаев на формирование политики памяти о Холокосте в образовательных программах.

	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> анализировать и обсуждать проблемы, связанные с исследованием политики памяти. <i>Владеть:</i> навыками корректного проведения научной дискуссии по проблемам политики памяти.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	<i>Знать:</i> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). <i>Уметь:</i> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). <i>Владеть:</i> навыками целесообразного использования своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<i>Знать:</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. <i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. <i>Владеть:</i> навыками самооценки.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Знать:</i> требования рынка труда и стратегии личного развития. <i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками анализа динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.

различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.
ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	ПК-5.1. Планирует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> планировать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками планирования учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.2. Организует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> организовывать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками организации

	бакалавриата) на основе существующих методик	учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.3. Проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории	ПК-6.1. Применяет традиционные и современные методики обучения.	<i>Знать:</i> теоретические основы традиционных и современных методик обучения истории. <i>Уметь:</i> анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории. <i>Владеть:</i> навыками применения традиционных и современных методик обучения истории в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.
	ПК-6.2. Адаптирует новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.	<i>Знать:</i> методы адаптации новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. <i>Уметь:</i> адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками применения на практике новейших результатов исторических исследований в

		соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.
	ПК-6.3. Учитывает возрастные и психологические особенности учащихся процессе обучения истории.	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.</p> <p><i>Уметь:</i> определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками учета возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти о Холокосте в образовательных программах РФ и за рубежом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах СССР и Российской Федерации	Память о Великой Отечественной войне в СССР и роль судьбы советских и европейских евреев в ней. Замалчивание истории Холокоста в образовательных программах СССР. Отражение темы Холокоста в художественных произведениях, включённых в образовательные программы общего и профессионального образования. Перестройка как катализатор новых тенденции в политике памяти. Отражение темы Холокоста в школьных и вузовских учебниках. Развитие памяти о Холокосте в постсоветской России до настоящего времени.
2	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах Центральной и Восточной Европе	Запад и политика памяти о войне и Холокосте в 1945 – 1989 гг. и после 1990 г. Создание Европейского экономического сообщества как фундамент сегодняшней Европы и политики памяти о Холокосте. Стокгольмский международный форум по Холокосту (2000 г.) и процесс «глобализации» памяти о Холокосте. Создание Task Force (IHRA) – Международного альянса памяти о Холокосте. Отражение темы Холокоста в школьных учебниках Германии, Франции, Польши и других европейских стран.
3	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах постсоветских государств	Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах Украины, Беларуси, Молдовы и странах Балтии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах СССР и Российской Федерации.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
2.	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах Центральной и Восточной Европе	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы, просмотр фильмов. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
3.	Политика памяти о Холокосте в образовательных программах	Лекции. Семинары.	Лекция с использованием иллюстративного материала.

	постсоветских государств	Самостоятельная работа	Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы, просмотр фильмов. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
--	--------------------------	------------------------	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Отражение в образовательных программах СССР темы Великой Отечественной войны, роли и судьбы советских и европейских евреев в ней.
2. Замалчивание истории Холокоста в образовательных программах СССР.
3. Особенности отражения темы Холокоста в художественных произведениях образовательных программ общего и профессионального образования.
4. Изменения в политике памяти о Холокосте в образовательных программах после Перестройки.
5. Особенности отражения темы Холокоста в школьных и вузовских учебниках.
6. Особенности изменений политики памяти о Холокосте в постсоветской России до настоящего времени.
7. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств 1945 – 1989 гг.
8. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств после 1990 г.
9. Создание Европейского экономического сообщества как фундамент сегодняшней Европы и политики памяти о Холокосте.
10. Стокгольмский международный форум по Холокосту (2000 г.) и процесс «глобализации» памяти о Холокосте.
11. Создание Task Force (IHRA) – Международного альянса памяти о Холокосте.
12. Особенности отражения темы Холокоста в школьных учебниках Германии, Франции, Польши и других европейских стран.
13. Особенности отражения темы Холокоста в школьных учебниках Украины, Беларуси, Молдовы и странах Балтии.
14. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах постсоветских государств.
15. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 16.06.2023)

2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
3. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] — https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobschestva_pamyati (дата обращения: 16.06.2023)
4. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
7. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
8. Рулинский В. В. «СПОР ИСТОРИКОВ» В ГЕРМАНИИ: ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, Вестник славянских культур, (2013). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
9. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.06.2023)
10. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти. Pro et Contra, 2009. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
11. M. P. Berg Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History, Central European History 30 (1997): 513-544. <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub>
12. K. Berkhoff, 'Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media', 1941-45, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History, 10, no. 1 (2009).
13. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 432 с.
14. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 2 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2019. — 252 с.
15. Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020. — 408 с.

16. Махотина Е. И. МЗБ Преломления памяти: Вторая мировая война в мемориальной культуре советской и постсоветской Литвы / Екатерина Махотина; [науч. ред. А. И. Миллер]. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 256 с.; [24] с. ил.
17. Эппле Н. В. Неудобное прошлое. Память о государственных преступлениях в России и других странах / Н. В. Эппле — «НЛО», 2020.
18. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] — http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 16.06.2023)
19. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.06.2023)
20. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
21. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/v-otbлеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
22. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 16.06.2023)
23. Валовая, Т. Д. Искушение Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.06.2023)
24. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101> (дата обращения: 16.06.2023)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] — <http://www.ajcarchives.org>
2. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] — <http://archives.jdc.org/>
3. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] — <https://history.state.gov/http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
4. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] — <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
5. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] — <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
25. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] — <http://www.holocf.ru/> Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] — <http://www.eleven.co.il>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Политика памяти о Холокосте в образовательных программах СССР и Российской Федерации (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение в образовательных программах СССР темы Великой Отечественной войны, роли и судьбы советских и европейских евреев в ней.
2. Замалчивание истории Холокоста в образовательных программах СССР.
3. Особенности отражения темы Холокоста в художественных произведениях образовательных программ общего и профессионального образования.
4. Изменения в политике памяти о Холокосте в образовательных программах после Перестройки.
5. Особенности отражения темы Холокоста в школьных и вузовских учебниках.
6. Особенности изменений политики памяти о Холокосте в постсоветской России до настоящего времени.

Литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobshchestva_pamyati (дата обращения: 16.06.2023)
3. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.06.2023)
4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»:

- ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
 6. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
 7. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 432 с.
 8. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 2 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2019. — 252 с.
 9. Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020. — 408 с.
 10. Эппле Н. В. Неудобное прошлое. Память о государственных преступлениях в России и других странах / Н. В. Эппле — «НЛЮ», 2020.
 11. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] — http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 16.06.2023)
 12. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
 13. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
 14. Валовая, Т. Д. Искушение Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.06.2023)
 15. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>

Тема 2. Политика памяти о Холокосте в образовательных программах Центральной и Восточной Европе (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств 1945 – 1989 гг.
2. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств после 1990 г.

3. Создание Европейского экономического сообщества как фундамент сегодняшней Европы и политики памяти о Холокосте.
4. Стокгольмский международный форум по Холокосту (2000 г.) и процесс «глобализации» памяти о Холокосте.
5. Создание Task Force (IHRA) – Международного альянса памяти о Холокосте.
6. Особенности отражения темы Холокоста в школьных учебниках Германии, Франции, Польши и других европейских стран.

Литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
3. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] – https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobshchestva_pamyati (дата обращения: 16.06.2023)
4. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
7. Рулинский В. В. «СПОР ИСТОРИКОВ» В ГЕРМАНИИ: ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, Вестник славянских культур, (2013). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
8. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.06.2023)
9. Шерпер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти. Pro et Contra, 2009. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
10. M. P. Berg Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History, Central European History 30 (1997): 513-544. <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub>
11. K. Berkhoff, 'Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media', 1941-45, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History, 10, no. 1 (2009).

12. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 432 с.
13. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 2 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2019. — 252 с.
14. Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020. — 408 с.
15. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.06.2023)
16. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
17. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 16.06.2023)
18. Валовая, Т. Д. Искушение Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с.ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.06.2023)

Тема 3. Политика памяти о Холокосте в образовательных программах постсоветских государств (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отражения темы Холокоста в школьных учебниках Украины, Беларуси, Молдовы и странах Балтии.
2. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах постсоветских государств.
3. Особенности политики памяти о Холокосте в образовательных программах западноевропейских государств.

Литература:

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] — <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] — https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobshchestva_pamyati (дата обращения: 16.06.2023)
3. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва: Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.06.2023)
4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.06.2023)

5. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 16.06.2023)
6. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.06.2023)
7. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 432 с.
8. Преподавание военной истории в России и за рубежом: Сб. ст. Вып. 2 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Нестор-История, 2019. — 252 с.
9. Преподавание военной истории в России и за рубежом: сб. ст. Вып. 3 / Под ред. К.А. Пахалюка. — М.; СПб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, 2020. — 408 с.
10. Махотина Е. И. М36 Преломления памяти: Вторая мировая война в мемориальной культуре советской и постсоветской Литвы / Екатерина Махотина; [науч. ред. А. И. Миллер]. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. — 256 с.; [24] с. ил.
11. Эппле Н. В. Неудобное прошлое. Память о государственных преступлениях в России и других странах / Н. В. Эппле — «НЛО», 2020.
12. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] — http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 16.06.2023)
13. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] — <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 16.06.2023)
14. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
 - заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
- Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих

представлений по проблемам политики памяти о Холокосте в образовательных программах РФ и за рубежом. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области политики памяти, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, текстов школьных и вузовских учебников, образовательных программ. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Политика памяти о Холокосте в образовательных программах РФ и за рубежом**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление политики памяти о Холокосте в образовательных программах различных стран.

Задачи дисциплины:

- показать различные подходы к отражению темы Холокоста в образовательных программах РФ и за рубежом;
- рассмотреть различные подходы становления и развития политики памяти о Холокосте средствами образовательных программ;
- изучить как конструируется, сохраняется и трансформируется память о Холокосте средствами образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.

ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные проблемы по теме; основные сюжеты о Холокосте, отраженных в образовательных программах разных стран; основные этапы формирования политики памяти о Холокосте в образовательных программах; коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; основные понятия и направления политики памяти о Холокосте в образовательных программах; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; основные способы создания

недискриминационной среды взаимодействия; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; требования рынка труда и стратегии личного развития; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования; теоретические основы традиционных и современных методик обучения истории; методы адаптации новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; теоретические основы определения возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.

Уметь: формулировать проблему исследования и проводить её комплексный анализ; обрабатывать и систематизировать информацию по проблеме политики памяти о Холокосте в образовательных программах; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по теме; отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации; оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий; : анализировать различные концепции и ценностные системы; проводить сравнительный анализ причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; анализировать и обсуждать проблемы, связанные с исследованием политики памяти; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях; планировать, организовывать, проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования; анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории; адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории.

Владеть: методом системного анализа исторических явлений, событий и процессов, отраженных в образовательных программах; навыками сбора и критического анализа информации по теме; навыками планирования и организации исследований конкретных проблем в области политики памяти; информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия; информационными технологиями для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; коммуникативными технологиями; методами исследования идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в образовательных программах; навыками анализа влияния социальных обычаев на формирование политики памяти о Холокосте в образовательных программах; навыками корректного проведения научной дискуссии по проблемам политики памяти; навыками целесообразного использования своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); навыками самооценки; навыками анализа динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

логи́ко-мето́дологи́ческим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации; навыками планирования, организации, проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования; навыками применения традиционных и современных методик обучения истории в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся; навыками применения на практике новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; практическими навыками учета возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.